

**ПРИНЯТО**

Решение Управляющего совета  
ГБДОУ детский сад  
№105 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2019

**Учтено мнение**

Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников ГБДОУ  
детский сад № 105      компенсирующего  
вида Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад  
№105 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Е.Ю.Быкова  
Приказ № 284 от 30.08 .2019 г.

**Положение**

об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи  
и психолого-педагогического сопровождения  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 105 компенсирующего вида      Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**

**2019 г**

## 1. Общие положения

1.1. «Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее - Положение) разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида неевского района Санкт-Петербурга ( далее- ГБДОУ ).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию от 15 июля 2019 г. N 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами ГБДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками). Психолого-педагогическая помощь оказывается воспитанникам, состоящим в контингенте ГБДОУ.

1.4. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.5. Психолого-педагогическая помощь в Санкт-Петербурге оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.6. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из законных представителей воспитанника. В соответствии с принципом добровольности, законные представители воспитанника могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любом этапе.

1.7. При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.8. Воспитанники и законные представители воспитанников при получении психолого--педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами ГБДОУ воспитанникам, состоящим в контингенте ГБДОУ, и педагогическим работникам ГБДОУ.

1.10. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическим центром Невского района Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание воспитанникам условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение коррекционно-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, виктимного, асоциального) и противоправного поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

## **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у законных представителей воспитанников, педагогических работников и руководителей ГБДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ГБДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в ГБДОУ; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов ГБДОУ;
- консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ также включает: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

#### **4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

4.1.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается воспитанникам, состоящим в контингенте ГБДОУ. Сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.1.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников ГБДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого - педагогического консилиума.

4.1.4. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

4.1.5. ГБДОУ разрабатывает положение о деятельности ППк, ежегодно утверждает его состав.

4.1.6. ГБДОУ создает необходимые условия для деятельности ППк, включая кабинет педагога-психолога.

4.1.7. Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.2. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия воспитанников.

# ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С Положением «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга»

от 30.08.2019 ознакомлена:

| №п.п.           | Ф.И.О. работника | должность          | дата | подпись |
|-----------------|------------------|--------------------|------|---------|
| <b>1 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 1               |                  | воспитатель        |      |         |
| 2               |                  | воспитатель        |      |         |
| 3               |                  | учитель-логопед    |      |         |
| <b>2 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 4               |                  | воспитатель        |      |         |
| 5               |                  | воспитатель        |      |         |
| 6               |                  | учитель-логопед    |      |         |
| <b>3 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 7               |                  | воспитатель        |      |         |
| 8               |                  | воспитатель        |      |         |
| 9               |                  | учитель-дефектолог |      |         |
| <b>4 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 10              |                  | воспитатель        |      |         |
| 11              |                  | воспитатель        |      |         |
| 12              |                  | учитель-логопед    |      |         |
| <b>5 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 13              |                  | воспитатель        |      |         |
| 14              |                  | воспитатель        |      |         |
| 15              |                  | учитель-логопед    |      |         |
| <b>6 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 16              |                  | воспитатель        |      |         |
| 17              |                  | воспитатель        |      |         |
| 18              |                  | учитель-логопед    |      |         |
| <b>7 группа</b> |                  |                    |      |         |
| 19              |                  | воспитатель        |      |         |
| 20              |                  | воспитатель        |      |         |

|    |           |                                         |  |  |
|----|-----------|-----------------------------------------|--|--|
| 21 |           | учитель-логопед                         |  |  |
|    | 8 группа  |                                         |  |  |
| 22 |           | воспитатель                             |  |  |
| 23 |           | воспитатель                             |  |  |
| 24 |           | учитель-логопед                         |  |  |
|    | 9 группа  |                                         |  |  |
| 25 |           | воспитатель                             |  |  |
| 26 |           | воспитатель                             |  |  |
| 27 |           | учитель-логопед                         |  |  |
|    | 10 группа |                                         |  |  |
| 28 |           | воспитатель                             |  |  |
| 29 |           | воспитатель                             |  |  |
| 30 |           | учитель-логопед                         |  |  |
|    | 11 группа |                                         |  |  |
| 31 |           | воспитатель                             |  |  |
| 32 |           | воспитатель                             |  |  |
| 33 |           | учитель-логопед                         |  |  |
|    | 12 группа |                                         |  |  |
| 34 |           | воспитатель                             |  |  |
| 35 |           | воспитатель                             |  |  |
| 36 |           | учитель-<br>дефектолог                  |  |  |
| 37 |           | музыкальный<br>руководитель             |  |  |
| 38 |           | инструктор по<br>физической<br>культуре |  |  |
| 39 |           |                                         |  |  |
| 40 |           |                                         |  |  |
| 41 |           |                                         |  |  |
| 42 |           |                                         |  |  |
| 43 |           |                                         |  |  |
| 44 |           |                                         |  |  |